



18.05.2019 г.

№ 308

г.Болгар

**Методические рекомендации по реализации «дорожной карты»
по формированию и развитию
функциональной грамотности обучающихся в школе**

Как показывают результаты стран, стабильно лидирующих в исследовании PISA (Австралия, Финляндия, Япония, Новая Зеландия, Италия, Южная Корея и др.), на развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Какие же механизмы развития функциональной грамотности школьников мы разместили в дорожной карте школы и как начали реализацию этого плана

Цель: создать условия для формирования, развития и оценке функциональной грамотности обучающихся

Задачи:

1. Изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности обучающихся
2. Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся
3. Создание базы методических и иных документов, разработанных школой для формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся
4. Создание имиджа выпускника школы, обладающего читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотностью и глобальными компетенциями

В этом вопросе две отправные точки:

1. Нормативное обеспечение
2. Подготовка учителей в вопросе овладения механизмами развития функциональной грамотности детей

1. Нормативное обеспечение

Начать с создания школьной рабочей группы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, которая разработала план мероприятий («Дорожную карту») по развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся на основании муниципальной дорожной карты.

Основную работу по формированию ФГ нужно проводить через работу школьных предметных МО. В свои планы они также включили соответствующую работу: теоретический материал, открытые уроки, обмен опытом по оценке развития ФГ и другое

Внести изменения в локальные акты школы:

1. В Положение о внутришкольной оценке качества образования:

в раздел «Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов» включили мониторинговые исследования образовательных достижений по формированию ФГ

в раздел «Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса» включили диагностику уровня владения ФГ выпускников 9-ых, 11 классов в соответствии с международными исследованиями

в раздел «Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования» включили владение педагогами механизмами развития функциональной грамотности школьников

Следующий шаг – внесение дополнений в ООП школы, в Положение о стимулирующей части ФОТ

2. Методическое обеспечение

1. Повышение квалификации педагогов через обучающие семинары, вебинары, курсы, проводимые учреждениями дополнительного образования по повышению квалификации и переподготовки работников образования и отделом образования Спасского муниципального района РТ (это прохождение курсов, сейчас уже учителя проходят, делятся полученными знаниями)
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута учителя по формированию функциональной грамотности у школьников (Расскажет Козлова ТГ)
3. Проведение методических совещаний с педагогами школы:

В декабре мы провели обучающий семинар для коллектива по теме «Основные направления формирования функциональной грамотности учащихся: математической, естественно-научной, читательской, финансовой и глобальных компетенций.»

На этот год мы еще запланировали:

- Критерии оценивания функциональной грамотности школьников на всех ступенях обучения. Психолого-педагогическая диагностика сформированности компетенций у учащихся
- Из опыта работы отдельных педагогов по внедрению и развитию функциональной грамотности учащихся

4. Проектирование и проведение открытых уроков, направленных на развитие функциональной грамотности в рамках школьных предметных недель (по плану кафедр) и на уровне района (данный семинар из этого плана)
 5. Обеспечение активного участия родителей в формировании функциональной грамотности учащихся:
 - планируем проведение родительских собраний с целью ознакомления основных составляющих функциональной грамотности (февраль). К этим собраниям планируем разработать методические рекомендации по формированию у детей функциональной грамотности в семье
 - Информирование родителей о результатах мониторинга по сформированности функциональной грамотности
- К методическому обеспечению также относим:
6. Организация взаимопосещения уроков, открытых уроков внутри школы направленных на формирование функциональной грамотности.
 7. Обобщение опыта работы отдельных педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности

3. Организационное обеспечение

1. Включение в содержание уроков и занятий внеурочной деятельности заданий из международных исследований «TIMSS», «PISA», «PIRLS», заданий из всероссийских проверочных работ, заданий, разработанных самим учителем по данному направлению
2. Проведение на уроках первичных диагностических срезов на предмет выявления готовности учащихся к проведению мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности
3. Создание школьного банка тестовых заданий для проверки сформированности математической, естественно-научной, читательской, финансовой и глобальной грамотности учащихся
4. Проведение недели функциональной грамотности в школе:
 - круглые столы для учителей;
 - открытые мероприятия разной направленности по формированию функциональной грамотности;
 - конкурс плакатов по финансовой грамотности

5. Аналитическое обеспечение

1. В начале года провели анкетирование педагогического коллектива с целью:
 - выявления трудностей и имеющегося положительного опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности
 - изучения предложений по реализации формирования функциональной грамотности обучающихся
- Анкетирование показало, что педагоги слабо владеют методами и технологиями по формированию ФГ. Это работа не на один год. Нужна система по подготовке учителей в данном вопросе

2. Проведение контрольных работ с использованием заданий из международных исследований «TIMSS», «PISA», «PIRLS» Проведение контрольных работ с использованием заданий из международных исследований «TIMSS», «PISA», «PIRLS» Планируем провести по итогам третьей четверти
3. В конце года или в августе, когда будем планировать эту работу на следующий год, проведем педагогический совет по теме «Мониторинг результатов работы школы по сформированности функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»

5. Информационное обеспечение

1. Разработка и поддержка информационного ресурса (Я разработала страничку на сайте, новостная линия), отражающего деятельность школы по развитию и оценке функциональной грамотности учащихся школы

Работа по формированию ФГ учащихся – это работа не на один год, будем изучать опыт других, включать задания в уроки, посещать уроки опытных педагогов, разработаем индивидуальный образовательный маршрут

Задачи:

1. Внести дополнения в ОО программы
2. Провести в конце года мониторинг среди педагогов по владению механизмами развития ФГ учащихся
3. Создать банк заданий по разным предметам

Заместитель начальника
по МР
Рыбакова Л.С.

